Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа-интернат» г. Губаха, Пермский край

| | | |
|---|---|---|
| ПРИНЯТО:<br>ППО учителей-предметников<br>МБОУ СОШИ<br>Протокол № 1 от 30.08.2026г. | СОГЛАСОВАНО:<br>Педагогическим советом<br>МБОУ СОШИ<br>протокол № 1 от 30.08.2026 г. | УТВЕРЖДЕНО:<br>Директор МБОУ СОШИ<br>_____А.М. Братчикова<br>Приказ от 31.08.2026 г. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 444AF5F2EC0A5B6537486E6D7D7E7A2A
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА**

**НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Учитель:**

**Савочкина Валентина Анатольевна**

**г. Губаха, 2026 г.**

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по предмету «Математика» для 7 класса разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

**Программа рассчитана на 136 часов в учебном году (4 часа в неделю).**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика для детей с интеллектуальными нарушениями является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.
Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.
Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Цели обучения математике:
Максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.
Задачи
Образовательные:
• дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
• использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
• приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
• овладение способами деятельностей, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
• освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.
Коррекционно-развивающие:
• развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
• развивать пространственные представления учащихся;
• развивать память, воображение, мышление;
• развивать устойчивый интерес к знаниям.
Воспитательные:
• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

− совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
− совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
− формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
− формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
− формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000000;
− формирование умения нахождения десятичных дробей;
− совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
− формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
− формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
− совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
− формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
− совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
− совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
− совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
− формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
− воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

*Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе*
Личностные результаты:
− формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
− сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
− наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
− формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

*Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 7 класса:*
Минимальный уровень:
− знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
− уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
− уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;

− уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
− уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
− знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
− уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
− уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
− уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пре□делах 100 000;
− уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
− уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
− знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
− уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
− уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
− уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

− уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
− уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
− уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
− уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
− уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
− уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
− уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
− знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
− узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:
− знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
− знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
− знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
− уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
− уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пре□делах 1 000 000;
− уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
− уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
− уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
− уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
− уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
− уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
− уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
− уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
− уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
− уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
− уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);

− знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
− уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
− уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
− уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
− уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
− уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
− уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
− уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
− уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
− уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
− уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
− знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
− узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
− уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку
продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:
− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
− 1 балл - минимальная динамика;
− 2 балла - удовлетворительная динамика;
− 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта. Оценка «5» ставится, если обучающийся:
− дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
− умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
− умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
− правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
− правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.
Оценка «4» ставится, если обучающийся:
− при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
− при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
− при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
− с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
− выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.
Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и не□сколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных по□пытках улучшивший результат.
Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:
− при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
− производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
− понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
− узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

− правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.
Оценка «2» - не ставится.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.
В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.
При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:
− словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
− наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
− предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
− частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
− исследовательские (проблемное изложение);
− система специальных коррекционно – развивающих методов;
− методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
− методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
− методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).
Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.
В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урок

Базовые учебные действия.

регулятивные:
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

познавательные:
- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

коммуникативные:
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль

**Тематическое планирование**

| № | Тема раздела | Итого: |
|---|---|---|
| 1 | Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1000 000 | 43 |
| 2 | Геометрический материал. | 23 |
| 3 | Обыкновенные дроби | 11 |
| 4 | Геометрический материал. Параллелограмм (ромб) | 11 |
| 5 | Десятичные дроби | 35 |
| 6 | Повторение пройденного материала за учебный год | 13 |
| | Итого | 136 ч |

**I четверть**

1. Нумерация (Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда).

2. Сложение и вычитание многозначных чисел (Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий)

3. Умножение и деление на однозначное число (Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000).

4. Умножение и деление на 10, 100, 1000 (Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000).

5. Геометрический материал (Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр. Построение при помощи циркуля отрезка, окружности).

**II четверть**

1. Преобразование чисел, полученных при измерении

2. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами).
3. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).
4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 (Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).
5. Геометрический материал (Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

**III четверть**

1.Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.

2. Умножение на двузначное число.
3. Деление на двузначное число (Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий.
4.Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.
5.Обыкновенные дроби.
6. Геометрический материал. (Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии).

**IV четверть**

**1**.Обыкновенные дроби. (Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями).
2. Десятичные дроби. (Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.)
3. Сложение и вычитание десятичных дробей (Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа). Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

4. Геометрический материал. (Масштаб.  Повторение  изученного за год).

**Календарно-тематическое планирование**

4 часа в неделю, всего 136 часов

**I четверть (33ч)**

| № п/п | №п/т | Тема урока | Кол-во часов | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Материал, изучаемый на уроке | Коррекционная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 1. | Целые числа. Таблица классов и разрядов | 1 | - повторить нумерацию чисел в пределах 1000000 | Запись чисел, принадлежащих к классам единиц, тысяч. | У.:с.3 №2(1),3 (1)<br>П.:с.3 №3(2);<br>У.:с.4 №4(1,2);<br>П.:№4(4) | - развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать устойчивый интерес к математике |
| 2. | 2. | Разложение чисел на разрядные слагаемые | 1 | Разряды, классы. | Работа с таблицей разрядов  и классов. | У.:с.5 №8(1);<br>П.:с.5 №9(а, б) по 5 чисел, с.6 №10(а), 11(а) | - формировать умение раскладывать числа на разрядные слагаемые;<br>- развивать математическое мышление;<br>- воспитывать аккуратность |
| 3. | 3. | Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии. | 1 | Виды линий<br>Свойства линий | Распознавание геометрических фигур на рисунке. | У.:с.69 №218,219,220 | - формировать умение распознавать прямую, кривую, ломаную;<br>- развивать зрительную память; |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | - воспитывать аккуратность |
| 4. | 4. | Сравнение чисел в пределах 1000000 | 1 | Алгоритм сравнения многозначных чисел | Сравнение многозначных чисел. | У.:с.7 №16(1); П.:с.8 №16(2-а,в), 17(а,в); с.9 №19(2-в,г) | - формировать умение сравнивать числа в пределах 1000000;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать интерес к математике |
| 5 | 5. | Счет равными числовыми группами. Числа четные и нечетные. | 1 | Четные и нечетные числа | Счет равными числовыми группами. Определение четных и нечетных чисел. | У.:с.10 №27(а,б), с.14 №39,41; П.:с.11 №29(1,2), 40(а-1,2,3) ст.,42(а) | - формировать умение производить счет равными числовыми группами, выделять четные и нечетные числа;<br>- развивать точность, прочность, скорость запоминания;<br>- воспитывать целенаправленность |
| 6. | 6. | Округление чисел до указанного разряда. | 1 | Алгоритм округления числа | Знать алгоритм округления до определенного разряда | У.:с.19 №60: П.:с.19 №61, с.18 №52(4) | - формировать умение округлять числа;<br>- совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях;<br>- воспитывать работоспособность |
| 7 | 7 | Геометрические фигуры: луч, отрезок. | | Свойства линий | Построение геометрических фигур при помощи линейки, циркуля. | У.: с 70 №221(1); П.:с.70 №221(2), 222, 223(1-а,б, 2-а,б) | - формировать умения распознавать и вычерчивать луч, отрезок;<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность |
| 8 | 8 | Устное сложение и вычитание. | 1 | Название компонентов и их свойства | Название компонентов сложения и | У.:с.25 №75(1-а,б,2) П.:с.25№76,77(1), | - формировать вычислительные умения; |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | вычитания. | с26 №79 | - развивать речь учащихся;<br>- воспитывать терпимость |
| 9. | 9. | Устное сложение и вычитание целых чисел. | 1 | Название компонентов и их свойства | Выполнение сложения и вычитания круглых чисел устно. | П.:с.28 №89(1,4), с.26 №82(1);<br>С.:с.26 №89(2,3) | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать аккуратность |
| 10. | 10. | Сложение многозначных чисел. | 1 | Алгоритм сложения многозначного числа | Выполнение сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора. | У.:с.33 №100(1);<br>П.:с.33 №100(3), с.34 №103(1) | - формировать вычислительные умения;<br>- учить анализировать ход выполнения работы;<br>- воспитывать целенаправленность |
| 11. | 11. | Построение отрезка при помощи циркуля. | 1 | Алгоритм построения | Построение отрезков по индивидуальным заданиям | П.:с.71 №224(а,б), 225 | - формировать умение вычерчивать отрезок при помощи циркуля;<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность |
| 12. | 12. | Вычитание пятизначных и шестизначных чисел. | 1 | Свойства вычитания многозначного числа | Письменное сложение и вычитание шестизначных чисел. | У.:с.35 № 108(1):<br>П.:с.36 №108(3-а-1,б-1),109(1),110(1) | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать трудолюбие |
| 13. | 13. | Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой. | 1 | Способы проверки | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Варианты проверки | У.:с.36 №110;<br>П.:с.38 №117, с.37 №111(2) | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | целенаправленность |
| 14. | 14. | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | Алгоритм нахождения компонента | Решение и нахождение неизвестного компонента | У.:с.38 №118(1); П.:с.39 №118(а), 119(2) | - формировать умение находить неизвестное слагаемое;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать терпимость |
| 15. | 15. | Углы: прямой, тупой, острый. | 1 | Свойства угла | Распознавание углов на моделях и их вычерчивание. | У.:с.73 №228<br>П.:с.73 №230 | - формировать умение распознавать прямой, тупой и острый углы;<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность |
| 16. | 16. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». | 1 | | Самостоятельное выполнение задания и самоконтроль. | С.43 | - формировать сознательное выполнение заданий;<br>- развивать навык самоконтроля;<br>- воспитывать аккуратность |
| 17. | 17. | Работа над ошибками. | 1 | Разбор ошибок | самоанализ | Анализ ошибок, с.42 №130(1) | - раскрыть причины ошибок;<br>- развивать математическое мышление;<br>- воспитывать навык самоконтроля |
| 18. | 18. | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | Алгоритм нахождения компонента | Знание алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания и применение на практике. | У.:с.40 №123(1,2);<br>П.:с.40 №123(3-1),124(2) | - формировать умение находить неизвестное уменьшаемое;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать аккуратность |
| 19. | 19. | Нахождение неизвестных | 1 | Алгоритм нахождения компонента | Знание алгоритма нахождения | П.:с.41 №127(а-1), 128(1) | - формировать умение находить неизвестные |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | компонентов сложения и вычитания. | | | неизвестных компонентов сложения и вычитания и применение на практике. | | компоненты сложения и вычитания;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать устойчивый интерес к предмету |
| 20. | 20. | Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. | 1 | Ориентация расположения линий на плоскости | Распознавание предметов в пространстве, имеющих различное положение. | У.:с.73 №231 | - формировать умение распознавать горизонтальное, вертикальное, наклонное положение в пространстве<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность |
| 21. | 21. | Устное умножение и деление. | 1 | Алгоритм умножения и деления | Знание компонентов умножения и деления. | У.:с.44 №132(1,3);<br>П.:с.46 №143(б—1,2), 133(1) | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать математическую речь;<br>- воспитывать терпимость |
| 22. | 22. | Нахождение части числа. | 1 | Способы нахождения части от числа. | Применение переместительного свойства умножения. | У.:с.47 №148, 149(2);<br>П.:с.48 №148(в,г,д),<br>с.149 №153(1) | - формировать умение находить часть числа;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать устойчивое внимание |
| 23. | 23. | Письменное умножение на однозначное число. | 1 | Правила умножения с переходом через разряд | Выполнение умножения и деления на однозначное число с переходом через разряд. | У.:с.50-51 №160,161(1);<br>П.:с.51 №161(2), 163(2а-1,2,3). | - формировать вычислительные умения;<br>- коррекция мышления;<br>-воспитывать аккуратность |
| 24. | 24. | Умножение многозначного числа на однозначное с переходом | 1 | Правила умножения с переходом через разряд | Выполнение, закрепление умножения и | П.:с.53 №166(а-1,б-1),167 (1) | - формировать вычислительные умения; |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | через разряд. | | | деления на однозначное число с переходом через разряд. | | - учить применять правила при выполнении упражнений;<br>- воспитывать терпимость |
| 25 | 25 | Умножение многозначных чисел на однозначное. | 1 | Таблица умножения | Выполнение, закрепление умножения и деления на однозначное число с переходом через разряд. | П.:с.55 №173(а-1,2,б-3), с.54 №169 | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать дисциплину |
| 26. | 26. | Деление с остатком. | 1 | Алгоритм деления с остатком | Решение задач двумя способами | У.:с.57 №180;<br>П.:с.57 №182(1),183 | - формировать вычислительные умения;<br>- работать над укреплением памяти;<br>- воспитывать настойчивость |
| 27. | 27. | Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное. | 1 | Правила деления многозначного числа | Нахождение произведения пар чисел. | П.:с.58 №184(1,2),185(2) | - формировать умение производить письменное деление;<br>- работать над формированием личностных мотивов запоминания;<br>- воспитывать настойчивость |
| 28. | 28 | Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число. | 1 | Закрепление правила деления | Закрепление правила деления многозначных чисел в практических заданиях. Взаимопроверка | У.:с.60 №194(1);<br>П.:с.61 №194(2-а-1,2),195(2) | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать дисциплину |
| 29 | 29 | Письменное деление многозначных чисел с проверкой. | 1 | Закрепление правила деления. Умение самоконтроля с | Практические задания социализированные | П.с.61 №197(а-1),196(1) | - формировать вычислительные умения; |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | проверкой | с бытом | | - развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать аккуратность |
| 30. | 30. | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | | Выполнение заданий творческого характера. | С.68 | - формировать сознательное выполнение заданий;<br>- развивать навык самоконтроля;<br>- воспитывать аккуратность |
| 31. | 31. | Работа над ошибками. | 1 | Умение анализировать ошибки | Составление задач по краткой записи и их решение. | Анализ ошибок с.65 №211(а) | - раскрыть причины ошибок;<br>- развивать математическое мышление;<br>- воспитывать навык самоконтроля |
| 32. | 32 | Деление многозначных чисел с нулями в частном. | 1 | Алгоритм действия | Решение практических заданий | У.:с.64 №208(1);<br>П.:с.64 №208(2-а-1), с.65 №209(1) | - формировать вычислительные умения;<br>- учить применять правила при выполнении упражнений;<br>- воспитывать терпимость |
| 33. | 33 | Деление с остатком. | 1 | Алгоритм действия | Задания практические на закрепление | У.:с.66-67 №213(а),214(1);<br>П.:с.67 №215(а-1) | - формировать вычислительные умения;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность |
| | | **II четверть ( 30ч)** | | | | | |
| 1. | 1. | Умножение на 10,100 и 1000. | 1 | Алгоритм действия | Решение примеров на умножение и деление на 10, 100, | У.:с.76 №243(1,2);<br>П.:с.76 №243(3- | - формировать умение производить умножение на |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1000. | 1,2),с.77 №246(3) | 10,100,1000;<br>- развивать речь;<br>- воспитывать трудолюбие |
| 2. | 2. | Деление на 10,100 и 1000. | 1 | Алгоритм действия | Составление задач по краткой записи, решение. | У.:с.79 №252(1,2);<br>П.:с.79 №252(3-1,2),253<br>П.:с.81 №260,с.80 №258(2) | - формировать умение производить деление на 10,100,1000;<br>- развивать математическое мышление;<br>- воспитывать настойчивость |
| 3. | 3. | Деление с остатком на 10, 100 и 1000. | 1 | Правила действий | Выполнение деления с остатком на 10, 100, 1000 с проверкой. | П.:с.82 №263, с.83 №265,266(а-1,2)П.:с.84 №269(1,2), 268(1,2,3) | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать настойчивость |
| 4. | 4. | Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр. | 1 | Линии в круге. | Построение окружности по радиусу, диаметру. | У.:с.74 №236;<br>П.:с.74 №237, 238 | - формировать навык построения окружности, линий в круге;<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность |
| 5. | 5. | Замена крупных мер - мелкими. | 1 | Преобразование мер | Примеры с преобразованием мер | П.:с.84 №270(а,б), 271(а,б), с.85 №272(а,б), 273(2) | - формировать умение заменять крупные меры мелкими;<br>- совершенствовать перенос опыта;<br>- воспитывать целенаправленность |
| 6. | 6. | Замена крупных мер – мелкими. | 1 | Преобразование мер | Моделирование жизненной | П.:с.86 №276(2-а),с.87 №277, с.88 | - формировать умение заменять крупные меры |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ситуации, где надо преобразовывать числа, полученные при измерении мерами длины, массы, стоимости. | №281,284(1) | мелкими;<br>- совершенствовать перенос опыта;<br>- воспитывать интерес к математике |
| 7. | 7. | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | Правила действий | Устное и письменное выполнение приемов сложения и вычитания именованных чисел. | С.89<br>№285,286(1) | - формировать вычислительные навыки;<br>- развивать речь;<br>- воспитывать интерес к предмету |
| 8. | 8. | Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 100). | 1 | Алгоритм выполнения | Примеры и задачи на знание правила | У.:с.90 №288(1);<br>П.:с.90 №288(2-1,2), с.91 №291(а,б),292 | - формировать вычислительные навыки;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность |
| 9 | 9. | Треугольники. Многоугольники. | 1 | Свойства многоугольников | Вычерчивание с помощью линейки и циркуля по образцу на рисунке. Вычисление периметра треугольника. | У.:с.141 №471,472<br>П.:с.141 №473 | - формировать понятие треугольник, многоугольник;<br>- развивать точность;<br>- воспитывать терпимость |
| 10. | 10. | Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 1000). | 1 | Соотношение мер<br>Правила сложения мер | Примеры и задачи на знание правила | У.:с.91 №293(1);<br>П.: с.91 №293(2), 294(1), с.92 №295 | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать дисциплину |
| 11. | 11. | Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 10). | 1 | Соотношение мер<br>Правила сложения мер | Примеры и задачи на знание правила | У.:с.92 №297(1);<br>П.: с.92 №297(2), с.93 №298 | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | дисциплину |
| 12 | 12. | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 100). | 1 | Соотношение мер<br>Правила сложения мер | Дополнение условия задачи числовыми данными, решение. | У.:с.94 №304(1);<br>П.:с.94 №304(2), 305(1),307(1,2,3) | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать дисциплину |
| 13 | 13. | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение мер 10). | 1 | Правила вычитания мер | Решение примеров с именованными числами по образцу. | П.:с.97 №315(2),316, 317(1-а-в) | - формировать вычислительные умения;<br>- учить применять правила при выполнении упражнений;<br>- воспитывать терпимость |
| 14 | 14. | Сложение чисел, полученных при измерении с проверкой вычитанием. | 1 | Правила сложения мер.<br>Соотношение | Практические работы с проверкой | У.:с.97№317(1);<br>П.:с.97 №317(1-а-г), с.96 №311(1) | - формировать вычислительные навыки;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность |
| 15. | 15. | Построение треугольника с помощью циркуля. | 1 | Алгоритм построения | Задание на построение треугольников с помощью циркуля | П.:с.142 № 475, с.143№ 476, 477 | - формировать навык построения треугольника с помощью циркуля;<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность |
| 16. | 16. | Вычитание чисел, полученных при измерении с проверкой сложением. | 1 | Правила сложения мер.<br>Соотношение | Проверка сложения и вычитания. | У.:с.98 №317(2)<br>П.:с.98 №317(2-а-г), с.96 №311(2) | - формировать вычислительные умения;<br>- учить применять правила при выполнении упражнений; |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | - воспитывать терпимость |
| 17. | 17. | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 1 | Алгоритм вычитания мер. Соотношение. | Решение задач по методу составления уравнения. | У.: название компонентов сложения и вычитания;<br>П.:с.99 №323,322(1,2) | - формировать умение находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;<br>- учить применять правила при выполнении упражнений;<br>- воспитывать терпимость |
| 18. | 18. | Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | 1 | Алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении. | Моделирование жизненной ситуации, когда надо умножать и делить числа, полученные при измерении. | У.: с.102 №332(2)<br>П.:с.103 №332(3), 334, с.103 №333(1-1,2-1) | - формировать вычислительные навыки;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность |
| 19. | 19. | Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | 1 | Алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении. | Примеры и задачи на деление чисел, полученных при измерении | П.:с.103 №336(1), 337(1,2) | - формировать умение производить письменное деление;<br>- развивать математическое мышление<br>- воспитывать настойчивость |
| 20. | 20. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении ,на однозначное число (соотношение 1000). | 1 | Таблица умножения | Выбор наиболее распространенного способа решения задачи. | У.:с.106 №346(1)<br>П.:с.107 №346(2-1, 3-1),347 | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать дисциплину |
| 21. | 21. | Параллелограмм. Свойства элементов. | 1 | Понятие параллелограмм. Свойства фигуры. | Построение параллелограмма и ромба при помощи линейки и циркуля. Проверка | П.:с.144 №481, с.145 №482, с.146 №483 | - формировать понятие параллелограмм, изучить свойства параллелограмма;<br>- развивать |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | параллельности сторон параллелограмма. | | математическое мышление;<br>- воспитывать аккуратность |
| 22. | 22. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10). | 1 | Таблица умножения и деления | Составление и решение жизненных примеров. | У.:с.110 №358(1);<br>П.:с.110-111 №358(2-1,3-1), 359(2) | - формировать вычислительные навыки;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность |
| 23. | 23. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | 1 | Приемы проверки | Практические задачи. Решение. | П.:с.112 №365(1,2), с.112-113 №366(1,2) | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать дисциплину |
| 24. | 24. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000. | 1 | Таблица умножения и деления | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000 по образцу. | У.: с.114 №367, 368(1-а,б,в)<br>П.: с.115 №368 (2-1,2, 3-1,2), 369(1,2) | - формировать вычислительные умения;<br>- учить применять правила при выполнении упражнений;<br>- воспитывать терпимость |
| 25. | 25. | Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000. | 1 | Закрепление алгоритма деления чисел, полученных при измерении. | Самостоятельная работа. Взаимопроверка. | П.:с.116 №372, 373(1,2) | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать дисциплину |
| 26. | 26. | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | Самоконтроль. | Самопроверка. | С.113 | - формировать сознательное выполнение заданий;<br>- развивать навык самоконтроля; |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | - воспитывать аккуратность |
| 27. | 27. | Работа над ошибками. | 1 | Умение анализировать. Способы проверки | Анализ ошибок | Анализ ошибок, с.112 №362 | - раскрыть причины ошибок;<br>- развивать математическое мышление;<br>- воспитывать навык самоконтроля |
| 28. | 28. | Ромб. Свойства элементов. | 1 | Элементы ромба | Построение ромба с помощью циркуля, разбор элементов фигуры. | У.:с.147 №486<br>П.:с.148 №487(1,2) | - формировать понятие ромб, изучить свойства ромба;<br>- развивать математическое мышление;<br>- воспитывать аккуратность |
| 29. | 29. | Устное умножение и деление на круглые десятки. | 1 | Закрепление правил умножения и деления чисел, полученных при измерении. | Сравнение умножения и деления чисел полученных при измерении на 10, 100, 1000 с умножением и делением этих чисел на однозначное число. | У.:с.118-119 №382,383,386, с.120 №389, с.121 №390(а-1,2,б-2), 393 | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать дисциплину |
| 30. | 30. | Письменное умножение чисел на круглые десятки. | 1 | Способы проверки | Сравнение умножения и деления чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000 | У.:с.122 №395(1)<br>П.:с.122 №395(2,3),397, с.123 №401(а-2,3) | - формировать вычислительные навыки;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность |
| | | **III четверть (42ч)** | | | | | |
| 1. | 1. | Письменное деление чисел на круглые десятки. | 1 | Правила деления. | Решение задач на деление. | П.:с.125 №412(а-1,2), с.126 №418 (2-а-1), с.127 | - формировать умение производить письменное деление |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | №420 | - учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность |
| 2. | 2. | Деление чисел на круглые десятки. | 1 | Правила деления | Закрепление правила на практических заданиях | У.:с.129 №431(1)<br>П.:с.129 №431 (2-1-2), с.130 №436(1) | - формировать вычислительные умения;<br>- учить применять правила при выполнении упражнений;<br>- воспитывать терпимость |
| 3. | 3. | Построение параллелограмма (ромба). | 1 | Правила построения | Самостоятельное построение фигур. Закрепление элементов ромба. | П.:с.147 №485, с.149-150 №490 | - формировать навык построения параллелограмма (ромба);<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность |
| 4. | 4. | Деление с остатком на круглые десятки. | 1 | Таблица умножения | Выполнение деления с остатком с проверкой. | У.:с.132 №441(1)<br>П.:с.133 №442(3а-1,2), 443(1,2) | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать дисциплину |
| 5. | 5. | Нахождение части числа. Решение задач на нахождение части числа. | 1 | Алгоритм нахождения части от числа | Выполнение задания по образцу. | П.:С.128 №427, 428(1,3)<br>С.р. с.199 №432 | - формировать умение решать задачи на нахождение части числа;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать дисциплину |
| 6. | 6. | Деление на круглые десятки (в частном нули). | 1 | Таблица умножения и деления | Запись действия в виде примеров, решение. | У.:С.129 №431(1)<br>П.:с.129 №431(2-1), 440(1), | - формировать умение производить деление на круглые десятки; |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | С.р. с.131 №431(2) | - учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность |
| 7. | 7. | Умножение и деление на круглые десятки с проверкой. | 1 | Таблица умножения и деления | Умножение и деление примеров на круглые десятки по образцу. | П.:с.130 №434(а,б-1), С.130 №436(1) | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать аккуратность |
| 8. | 8. | Деление пятизначных, шестизначных чисел на круглые десятки. | 1 | Свойства деления на круглые десятки | Составление задачи по таблице, решение. | П.: с.131 №437(а,б-1) С.130 №436(2) | - формировать вычислительные умения;<br>- учить анализировать ход выполнения работы;<br>- воспитывать терпимость |
| 9. | 9 | Построение параллелограмма и ромба. | 1 | Правила построения | Построение параллелограмма и ромба при помощи линейки и циркуля. | С.145-146 №482(а,б,в) С.147 №485.486 | - формировать навык построения параллелограмма (ромба);<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность |
| 10. | 10. | Деление с остатком на круглые десятки. | 1 | Таблица умножения | Решение примеров и задач. | У.:с.132 №442(2), с.133 №443(1) П.:с.133 №442(3-а,б-1) | - формировать вычислительные умения;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность |
| 11. | 11. | Умножение и деление на круглые десятки. | 1 | Таблица умножения | Составление задач и решение в парах | С.134-135 | - формировать сознательное выполнение заданий;<br>- развивать навык самоконтроля; |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | - воспитывать аккуратность |
| 12. | 12. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | 1 | Преобразование мер | Нахождение произведения и частного чисел, полученных при измерении на однозначное число. | П.:с.136 №451(1,2-1), с.133 №443(2) | - формировать вычислительные умения;<br>- учить применять правила при выполнении упражнений;<br>- воспитывать терпимость |
| 13 | 13 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | 1 | Преобразование мер | Составление и решение задач на бытовые темы. | У.:с.136 №452(1,2), вывод П.:с.137 №453(а,б-1,2) 457(1) С.р.:с.137№453 (б-3) | - формировать вычислительные навыки;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность |
| 14. | 14. | Построение параллелограмма и ромба. | 1 | Свойства элементов | Сравнение деления диагоналей квадрата и ромба в точке пересечения | У.:с.150 №491 С.149-150 №490 (а, б, в, г, д), 492 | - формировать навык построения параллелограмма (ромба);<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность |
| 15 | 15 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки». | 1 | Таблица умножения и деления | самоконтроль | С.140 | - формировать сознательное выполнение заданий;<br>- развивать навык самоконтроля;<br>- воспитывать аккуратность |
| 16 | 16 | Работа над ошибками. | 1 | Анализ ошибок | Умение исправить ошибки, с выполнением анализа и размышления | П.: с.138 №461(2), с.140 №470(2) | - раскрыть причины ошибок;<br>- развивать математическое мышление;<br>- воспитывать навык |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | самоконтроля |
| 17 | 17 | Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число. | 1 | Правила умножения | Применение алгоритма умножения и деления многозначных чисел на двузначное число при решении примеров и задач. | У.:с.151 №493, 494(1) П.:с.152 №494(3-а,б-1,2), 496(1) П.: с.153 №500(1), 501(1) | - формировать вычислительные навыки;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность |
| 18 | 18 | Умножение многозначных чисел на двузначное число. | 1 | Нахождение полного произведения | Самостоятельные задания со взаимопроверкой | У.: с.154 №504(1) П.:с.154 №504(2) с объяснением, 504(3-а-1) | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать дисциплину |
| 19 | 19 | Порядок действий. | 1 | Умение расставлять порядок действий в выражениях | Практические задания на порядок действий | П.: с.155 №506(1), с.155 №508 | - формировать вычислительные умения;<br>- учить анализировать ход выполнения работы;<br>- воспитывать целенаправленность |
| 20 | 20 | Взаимное положение прямых на плоскости. | 1 | Расположение линий на плоскости. | Задания на построение. | У.: с.234 №798 (а,б.в,г), 799(1) П.:с.235 №799(2), №801(1) | - формировать умение распознавать взаимное положение прямых на плоскости;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать терпимость |
| 21 | 21 | Умножение на двузначное число (множимое оканчивается нулями). | 1 | Алгоритм умножения | Составление задач по краткой записи, решение. | У.: с.156 №511(1) П.:с.156 №511(2; 3-б-1), 512(1) | - формировать вычислительные навыки;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | аккуратность |
| 22 | 22 | Умножение на двузначное число. | 1 | Закрепление алгоритма | Применение правила на практических примерах | П.:с.157 №514(б-1,2), с.157 №515(1)<br>С.р.:с.157 №517 | - формировать вычислительные умения;<br>- учить применять правила при выполнении упражнений;<br>- воспитывать терпимость |
| 23 | 23 | Умножений целых чисел на двузначное число. | 1 | Таблица умножения | Самостоятельная работав парах, взаимопроверка. | С.160 | - формировать сознательное выполнение заданий;<br>- развивать навык самоконтроля;<br>- воспитывать аккуратность |
| 24 | 24 | Построение ломаной линии и вычисление ее длины. | 1 | Построение ломаной линии, свойства, элементы | Работа с циркулем, построение, вычисление | У.: с.236 №805<br>П.:С.236 №803 | - формировать умение строить ломаные линии и вычислять их длины;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать терпимость |
| 25 | 25 | Деление с остатком. | 1 | Свойства проверки | Умение подбирать частное при делении на двузначное число с остатком. | П.: с.160-161 №530, 531(2,3-1,2,3), 532(1) | - формировать вычислительные умения;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность |
| 26 | 26 | Деление на двузначное число с проверкой. | 1 | Алгоритм действия | Решение примеров, самопроверка. | У.: с.162 №534(1)<br>П.:с.162 №534(2,3-1,2), с.163 №536(1) | - формировать вычислительные умения;<br>- учить применять правила при выполнении упражнений;<br>- воспитывать |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | терпимость |
| 27 | 27 | Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой. | 1 | Алгоритм действия | Проверка деления с остатком. | У.: с.164 №431(1,2) П.: с.164 №541(3-2,3), 545(1) | - формировать вычислительные навыки;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность |
| 28 | 28 | Симметрия, ось симметрии, симметричные предметы. | 1 | Свойства симметрии | Выделение на рисунке и в быту симметрических предметов. | У.: с. 237 №806,807(1,2) П.:с.238 №808(1), 809(1,2) | - познакомить с понятием «симметрия», «симметричные предметы»;<br>- развивать наблюдательность;<br>- воспитывать аккуратность |
| 29 | 29 | Деление пятизначных шестизначных чисел на двузначные числа с проверкой. | 1 | Таблица умножения | Использование математической терминологии при решении примеров. | У.:с.166 №550(1,2) П.:с.166 №550(3-а,б-1) | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать дисциплину |
| 30 | 30 | Деление на двузначное число (делимое оканчивается нулями). | 1 | Алгоритм деления неполных чисел | Задания на размышление с проверкой. | У.: с.167 №555(1) П.: с.168 №555(2;3-а-1) | - формировать вычислительные умения;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность |
| 31 | 31 | Деление на двузначное число (в частном нули). | 1 | Свойства деления | Составление задачи по краткой записи, решение. | У.: с.169 №561(1) П.:с.169 №561(2;3-а-2) | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать аккуратность |
| 32 | 32 | Нахождение части числа. | 1 | Таблица умножения | Решение задач на нахождение части | П.:с.170 №565(1), 566(1) | - формировать вычислительные |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | числа | | умения;<br>- учить применять правила при выполнении упражнений;<br>- воспитывать терпимость |
| 33 | 33 | Построение геометрических фигур относительно оси симметрии. | 1 | Свойства осевой симметрии | Построение геометрических фигур , относительно оси. | У.с.239 №810,811<br>П.: с.240 №812, 814, 815 | - формировать умение строить геометрические фигуры относительно оси симметрии;<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность, внимательность |
| 34 | 34 | Деление с остатком на двузначное число. | 1 | Алгоритм деления на многозначное число | Выполнение задания по образцу | У.: с.173 №575(1)<br>П.: с.173 №575 (2-а-1) с проверкой<br>С.172 №571(1)<br>С.р.:с.172 №575(2-а-2) | - формировать вычислительные умения;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность |
| 35 | 35 | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число. | 1 | Соотношение мер | Придумывание и запись чисел, полученных при счете предметов, при измерении одной или несколькими мерами | У.: с.175 №583.584(а,б). с.176 №585(1), 587(1)<br>П.: с.177 №588(а-1), с.177 №589(1)<br>У.:с.177 вывод<br>П.:с.178 №590(1), 592(1), 591(1) | - формировать вычислительные умения;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность |
| 36 | 36 | Фигуры, симметричные, относительно центра симметрии. | 1 | Свойства центральной симметрии | Построение симметрических фигур. | У.: с.242 №817,<br>П.: с.242 №818, 819, 820 | - формировать умение строить геометрические фигуры относительно центра симметрии;<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | аккуратность |
| 37 | 37 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. | 1 | Преобразование мер | Решение задач с величинами. | П.:с.178 №594 (1,2), с.179 №598(1) | - формировать вычислительные умения;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность |
| 38 | 38 | Образование, чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей. | 1 | Получение дроби | Получение долей предмета, обозначение их дробью. | У.: с.181 №601,602(1,2) П.:с.182 №603, 605, 606 | - формировать понятие «дробь», учить сравнивать дроби;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать аккуратность |
| 39 | 39 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | Самоконтроль | Выполнение контрольных заданий | С.180 контрольные задания | - формировать сознательное выполнение заданий;<br>- развивать навык самоконтроля;<br>- воспитывать аккуратность |
| 40 | 40 | Работа над ошибками. | 1 | Разбор ошибок | Самопроверка | Анализ ошибок | - раскрыть причины ошибок;<br>- развивать математическое мышление;<br>- воспитывать навык самоконтроля |
| 41 | 41 | Правильные и неправильные дроби, сравнение смешанных чисел. | 1 | Смешанные числа, сравнение | Образование, чтение, запись обыкновенных дробей | У.: С.182-183 №607, 609 П.: с.183 №611, с.180 №600(2) | - формировать понятия правильной и неправильной дроби;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать аккуратность |
| 42 | 42 | Построение отрезков длиннее, короче заданного. | 1 | Свойства отрезка. | Построение и сравнение отрезков | С.235 №800, 802 | - формировать умение строить отрезки длиннее, короче |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | заданного;<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность |
| | | **IV четверть (31ч)** | | | | | |
| 1 | 1 | Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом. | 1 | Основное свойство дроби | Выполнение заданий по образцу | П.: с.185 №620 (2,3), с.186 №621, 622, 623(2) | - формировать вычислительные умения;<br>- учить применять правила при выполнении упражнений;<br>- воспитывать терпимость |
| 2 | 2 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Алгоритм вычисления | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | У.: с.187 №624 (1,2), 626(1)<br>П.:с.188-189 №630(2),632(1,2), 633(1)<br>П.:с.190 №635 (1,2,3), 641(1) | - формировать вычислительные умения;<br>- учить применять правила при выполнении упражнений;<br>- воспитывать терпимость |
| 3 | 3 | Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра. | 1 | Свойства треугольника, виды треугольников | Построение по заданным параметрам | С.143 №477(1-а,б,в;2) | - формировать умение строить треугольник с помощью циркуля;<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность |
| 4 | 4 | Основное свойство дроби. | 1 | Свойство дроби | Образование, чтение, запись обыкновенных дробей. | У.: с.193 №642, 643, с.194 №644 (1) правило, (2-1,2,3) | - формировать понятие основного свойства дроби;<br>- учить анализировать ход выполнения работы; |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | - воспитывать целенаправленность |
| 5 | 5 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | 1 | Свойство дроби | Сокращение дробей. | П.: с.194 №645 (1-3), 646 (1,2) | - формировать умение приводить дроби к общему знаменателю;<br>- учить применять правила при выполнении упражнений;<br>- воспитывать терпимость |
| 6 | 6 | Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 | Алгоритм сравнения | Приведение дробей к общему знаменателю. | С.195 №647, (правило), с.196 №648, 649, 650(а) | - формировать умение сравнивать дроби с разными знаменателями;<br>- учить применять правила при выполнении упражнений;<br>- воспитывать терпимость |
| 7 | 7 | Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются). | 1 | Фигуры касающиеся, пересекающиеся. | Чертеж взаимного расположения треугольника и квадрата на плоскости. | У.:с.234 №798 П.:с.235№799 (1,2), 800 | - формировать умение распознавать расположение фигур на плоскости;<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность |
| 8 | 8 | Сравнение смешанных чисел. | 1 | Алгоритм сравнения | Сравнение дробей. | с.197 №651, 652 (1,2), 653(1), 654 | - формировать умение сравнивать смешанные числа;<br>- учить анализировать ход выполнения работы;<br>- воспитывать целенаправленность |
| 9 | 9 | Сложение и вычитание дробей с разными | 1 | Свойства дроби | Сложение и вычитание дробей с | У.: с.199 №661 (1-а,б) | - формировать вычислительные |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | знаменателями. | | | одинаковыми и разными знаменателями. | П.:с.199 №661 (2,3), 665(1) С.200 №664, 665(2) | умения;<br>- учить анализировать ход выполнения работы;<br>- воспитывать целенаправленность |
| 10 | 10 | Построение отрезков и ломаной. | 1 | Свойства ломаной линии. | Индивидуальные задания на построение | П.:с.235 №802 (а,б,в,г), с.236 №803(1,2), 804 (а.б) | - формировать умение строить отрезки и ломаные линии;<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность |
| 11 | 11 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 | Алгоритм действия при сложении и вычитании дробей | Работа по образцу | С.201 №669, 672, 673(1,2) | -формировать умение производить сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; |
| 12 | 12 | Получение, запись и чтение десятичных дробей. | 1 | Понятие десятичной дроби | Получение, запись, чтение десятичных дробей. | У.: с.204 правило П.: с.204 №675, с.205 №678(1), с.206 правило, №679(1), с.207 №681(1,2) | - познакомить учащихся с понятием «десятичная дробь;<br>- формировать умение производить запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей;<br>- воспитывать устойчивый интерес к математике. |
| 13 | 13 | Запись десятичных дробей без знаменателя, чисел в виде десятичных дробей. | 1 | Умение записывать десятичную дробь | Работа по образцу | У.:с.207 №682-684 П.:с.209 № 686 №688, 689 | - формировать умение производить запись чисел в виде десятичных дробей;<br>- учить анализировать ход выполнения работы;<br>- воспитывать целенаправленность |
| 14 | 14 | Запись чисел, | 1 | Соотношение мер. | Запись чисел | У.:с.210 №691(1), | - формировать умение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | полученных при измерении в виде десятичных дробей. | | Запись их в виде десятичной дроби | полученных, при измерении в виде десятичных дробей. | с.211 №693(1,2), 696(1)<br>П.:с.211 №692,694, с.212 №696(2),697 | производить запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей;<br>- совершенствовать перенос опыта;<br>- воспитывать интерес к математике |
| 15 | 15 | Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра. | 1 | Свойства симметрии | Распознавание геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии | У.:с.241 №814, 815, 821<br>П.: с.241-242 №816 (1;2-а,б,в), 818 | - формировать умение строить геометрические фигуры относительно оси симметрии;<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность |
| 16 | 16 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. | 1 | Соотношение и преобразование мер | Составление таблиц по образцу, с получением, записью, чтением десятичных дробей. | П.:с.213 №699 (2-а,б), 700(а,б), 701(1), 702(1,2) | - формировать умение производить запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей;<br>- совершенствовать перенос опыта;<br>- воспитывать интерес к математике |
| 17 | 17 | Замена десятичных дробей целыми числами. | 1 | Соотношение и преобразование мер | Задания на преобразование дробей целым числом | У.: с.213 №703(1)<br>П.:с.213 №703(2-а,в), с.214 №708 (2-а,б), с.215 №710 | - формировать умение заменять десятичные дроби целыми числами;<br>- совершенствовать перенос опыта;<br>- воспитывать целенаправленность |
| 18 | 18 | Замена десятичных дробей целыми числами. | 1 | Соотношение и преобразование мер | Решение задач на преобразование чисел | П.: с.215 №711 (2-а,б.в), 714, 713 (1,3 пр.) | - формировать умение заменять десятичные дроби целыми числами;<br>- совершенствовать перенос опыта;<br>- воспитывать целенаправленность |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 19 | Масштаб. | 1 | Понятие масштаба | Вычерчивание прямоугольника и квадрата в масштабе. | П.:с.261 №884, с.262 №885-888 | - формировать понятие «масштаб», умение его использовать в практических целях;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать аккуратность |
| 20 | 20 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | 1 | Свойства дроби | Показ десятичных дробей на модели метра и их сравнение. | С.211 №715 (правило), с.216 №716, 717, 718, 721 (1) | - формировать умение выражать десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях;<br>- учить применять правила при выполнении упражнений;<br>- воспитывать терпимость |
| 21 | 21 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | 1 | Свойства дроби | Сокращение десятичных дробей. | С.218 №724, 725, 726, 727 | - формировать умение выражать десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать интерес к математике |
| 22 | 22 | Сравнение десятичных долей и дробей. | 1 | Свойства дроби. | Сравнение десятичных долей и дробей. | У.: с.219 №703 (1,2), с.221 №737 П.:с.220 №731(а), 738(б), с.221 №739, 740 | - формировать умение сравнивать десятичные доли и дроби;<br>- учить делать выводы;<br>- воспитывать устойчивое внимание |
| 23 | 23 | Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные. | 1 | Понятие взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные. | Задание на построение линий | Дидактический материал | - формировать понятие взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных линий, отрезков |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | - развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность |
| 24 | 24 | Итоговая контрольная работа. | 1 | самоконтроль | Выполнение заданий | С.203 | - формировать сознательное выполнение заданий;<br>- развивать навык самоконтроля;<br>- воспитывать аккуратность |
| 25 | 25 | Работа над ошибками. | 1 | Разбор ошибок | Запись и решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей. | Анализ ошибок | - раскрыть причины ошибок;<br>- развивать математическое мышление;<br>- воспитывать навык самоконтроля |
| 26 | 26 | Сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой. | 1 | Алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | Задания со взаимопроверкой | П.: с.229 №777 (1,2-1,2), с.230 №780(1) | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать аккуратность |
| 27 | 27 | Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные. | 1 | Свойства линий | Индивидуальные задания на построение | Дидактический материал | - формировать понятие взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных линий, отрезков<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность |
| 28 | 28 | Свойства дроби | 1 | Правила дроби | Решение заданий на знание записи при сложении и вычитании | С.244 №822-827 | - формировать умение находить десятичную дробь от числа;<br>- развивать зрительную память; |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | - воспитывать интерес к математике |
| 29 | 29 | Сложение и вычитание мер времени. | 1 | Соотношение мер | Запись единиц измерения времени с наименьшей. | У.: таблица мер времени, с.248 №844<br>П.:с.248-249 № 84(а-д), 849, с.251 №853 (а,б,в,г-1) | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать аккуратность |
| 30 | 30 | Решение задач на движение (встречное и противоположное движение). | 1 | Алгоритм решений | Составление и решение задач по чертежам. | У.: с.254 №861, с.256 №868<br>П.:с.255 №865(1), с.256 №869(2), 870(1)<br>У.: с.257 №871<br>П.:с.257 №872 (2,3), с.258 №873 (1) | - формировать умение решать задачи на встречное движение;<br>- учить делать выводы;<br>- воспитывать устойчивое внимание<br>- формировать умение решать задачи на противоположное движение;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать интерес к математике |
| 31 | 31 | Повторение. | 1 | Правила построения | Индивидуальные задания на построение геометрических фигур | | - развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность |

**Формы и средства контроля**

| **Контрольно-оценочная деятельность** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Дата** | **Проверочные** | **Дата** | **Контрольные** | **Дата** | **Практические** |
| **I четверть** | | | | | | |
| 1. | | Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел с | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | | Построение отрезка при помощи циркуля |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | проверкой» | | | | |
| 2. | | Самостоятельная работа по теме: «Письменное умножение и деление многозначных чисел с проверкой» | | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число» | | Построение отрезка при помощи циркуля |
| 3. | | | | | | Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр |
| **II четверть** | | | | | | |
| 1. | | Самостоятельная работа по теме: «Сложение чисел, полученных при измерении с проверкой вычитанием» | | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | | Построение треугольника с помощью циркуля |
| 2. | | Самостоятельная работа по теме: «Деление чисел на круглые десятки» | | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число» | | Построение параллелограмма (ромба) |
| 3. | | | | | | Построение параллелограмма (ромба) |
| **III четверть** | | | | | | |
| 1 | | Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на круглые десятки» | | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки». | | Построение параллелограмма и ромба |
| 2 | | Самостоятельная работа по теме: «Умножений целых чисел на двузначное число» | | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число». | | Фигуры, симметричные, относительно центра симметрии |
| 3 | | Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на двузначное число» | | | | Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра. |
| **IV четверть** | | | | | | |
| 1 | | Самостоятельная работа по теме: «Сравнение смешанных чисел» | | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» | | Происхождение дробей и сравнение дробей |
| 2 | | Самостоятельная работа по теме: «Сравнение десятичных долей и дробей» | | Годовая административная контрольная работа | | Получение, запись и чтение десятичных дробей |
| 3 | | Самостоятельная работа по теме: | | | | Масштаб |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Умножение и деление чисел на двузначное число» | | | | |

***Учебно-методические средства обучения рабочей программы:***

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений ЛИН: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2000. – 224 с.

1. Учебник «Математика» для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т.В. Алышева, Москва «Просвещение», 2021.

Дополнительная литература

Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.

Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные мероприятия/ Волгоград: издательство «Учитель», 2007 – 189 с.

***Материально-техническое обеспечение урока:***

Учебное оборудование: раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объёмные модели, пр.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: образовательные программы, электронные учебники и приложения.

Технические средства обучения: магнитная доска, экран телевизора.

Демонстрационные пособия: числовые линейки, таблицы умножения, карточки, презентации и другое.

# Контрольно-измерительный материал

**Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»**
**Вариант 1.**
1. Разложи числа: 72 314, 45 083, 250 407 на разрядные слагаемые.
2. Получи число из разрядных слагаемых:
80 000 + 7 000 + 100 + 6 =
10 000+4 000+600+20+8=
800 000+40 000+3 000+6=
3. Округлите числа до единиц тысяч: 67 359, 80 911.
4.сравни числа:
35 659 … 35 695 100 000 … 99 999
408 002 … 408 200 84 572 …601 380

**Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».**
**Вариант 1.**
1. Выполни действия:

35р.18к.+14р.82к. 14кг53г+28кг947г 5т6ц+17т4ц
15м63см+2м58см 32км720м+14км910м 26см4мм+52см8мм
1р.-30к. 2т-630кг 4дм-8см
12м15см-7м60см 38кг20г-953г 50дм3см-14дм5см

2. Реши задачу:

Купили 3кг гречки. Израсходовали сначала 800г гречки, затем еще 1кг 560г. Сколько гречки осталось?

**Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».**
**Вариант 1.**
1. Выполни действия:

14м67см·5 27р.8к.·3 24м54см:3 68ц8кг:4
49т3ц·8 36т580кг·4 33км462м:9 2т88кг:6
18км16м·6 43ц9кг·7 8дм1см:3 60т3ц:9

2. Реши задачу:

На пошив трех одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

**Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление чисел на круглые десятки».**
**Вариант 1.**
1. Выполни действия: 86 520:40+485х30 1 608х60-24 900:50
2. Реши задачу: За 7 ч поезд прошел 420 км. Сколько времени ему понадобится, чтобы пройти с такой же скоростью путь 1 140 км?
3. Вычислить:

Найдите от числа 105 600.

4. Запиши действия в виде примеров и реши их:

А) увеличить число 1 264 в 40 раз.
Б) уменьшить число 26 920 в 20 раз.

**Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число».**
**Вариант 1.**

1. Выполни действия: 1 075:25 80 592:23 472 533:31 583:11
2. До обеда собрали 3т 490кг картофеля, а после обеда еще 2т 360 кг. Весь картофель собрали в мешки по 45 кг в каждый. Сколько получилось мешков с картофелем?
3. Запиши действия в виде примеров и реши их:

А) разность чисел 20 310 и 4 279 увеличить в 15 раз.
Б) число 356 увеличить в 23 раза.
.

**Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей ».**
1.Приведи дробь к новому знаменателю:
2. Сравните дроби: и .
3. Реши примеры:
4. Составь задачу по краткой записи и реши её.
1 пакет - кг
2 пакет - ?, на кг больше, чем

**Контрольная работа № 7 по теме: «Десятичные дроби».**
**Вариант 1.**

1. Запиши в порядке возрастания: 1,6 6,91 2,033
2. Сравните десятичные дроби: 24,034…24,038 60,822…60,821 0,408…0,401
3. Решите примеры: 2,8+4,61 6,37+15 5,046+0,56

3,5-1,24 1-0,3 6,037-2,5

**Итоговая контрольная работа № 8.**
I вариант
1.Задача: Директор вернулся из командировки 15апреля, в которой был 7 дней. Какого числа он уехал в командировку?
2.Задача: Катер и моторная лодка вышли с пристани одновременно в противоположных направлениях. Катер шел со скоростью 47 км/ч , а моторная лодка – со скоростью 36 км/ч. На каком расстоянии они будут друг от друга через 3 часа?
3.Вычисли: (9217+19263):8 4,2+(7,5–0,08) =
4.Постройте отрезок симметричный данному, относительно центра симметрии: